



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по
учебной работе
ГБПОУ «Северо-Осетинский
медицинский колледж»
_____ А.Г. Моргоева
« _____ » _____ 2023 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

**ПМ.02. «Участие в лечебно-диагностических и
реабилитационных мероприятиях»**

**МДК.02.01.07. «Сестринская помощь
в акушерстве и гинекологии»**

Специальность 34.02.01. «Сестринское дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Владикавказ 2023 год

Рассмотрена на заседании
хирургической ЦМК
Протокол № 10
от « 3 » июля 2023 года

Председатель ЦМК
_____ И. П. Джиева

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования
для специальности
34.02.01. «Сестринское дело»
Рассмотрена и одобрена на
заседании методического совета
СОМК

Старший методист
_____ А. М. Караева
« _____ » _____ 2023 год

Разработчик:

ГБПОУ
СОМК преподаватель акушерства и
гинекологии

И. П. Джиева

Сестринская помощь в акушерстве и гинекологии

Тема 1: Введение. Организация акушерско – гинекологической помощи в РФ. Учреждения акушерско – гинекологической помощи, документация, задачи. Санэпидрежим.

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:

Студент должен иметь представление:

1. Об истории развития акушерства и гинекологии.
2. О требованиях к личной гигиене медперсонала.

Студент должен знать:

1. Учреждения акушерско-гинекологической помощи – их структуру, принцип работы.
2. Задачи и документация учреждений акушерско-гинекологической помощи.
3. Особенности санэпидрежима акушерского стационара.
4. Методы дезинфекции и стерилизации гинекологического инструментария.

Организационный момент:

1. Поздороваться.
2. Обратит внимание на внешний вид студентов, на наличие наглядных пособий, лекционных тетрадей.
3. Сформулировать тему и её обоснование.
4. Определить цели занятия и сообщить план занятия.

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия:

1. Таблицы по теме.
2. Документация женской консультации, родильного дома.

Цели занятия:

Учебные:

Иметь представления:

1. Об исторических аспектах развития акушерства и гинекологии.
2. Об особенностях санэпидрежима акушерско-гинекологических учреждений.

Знать:

1. Учреждения акушерско-гинекологической помощи – их структуру, принцип работы.

2. Задачи и документация учреждений акушерско-гинекологической помощи.
3. Методы дезинфекции и стерилизации гинекологического инструментария.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу, абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

| № | Название этапа | Краткое описание деятельности | | Цель | Время | Оснащение |
|---|---------------------------------------|--|--|---|-------------|---|
| | | преподавателя | студента | | | |
| 1 | Организация занятия | Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию. | Готовят лекционные тетради. | Мобилизовать студентов на работу. | 1 мин | Журнал успеваемости и посещаемости группы. |
| 2 | Формулирование темы и её обоснование. | Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости. | Записывают тему и слушают её обоснование. | Раскрыть теоретическую значимость темы. | 2 мин | Тетради для лекционных занятий. |
| 3 | Определение цели занятия. | Сообщает цели занятия. | Записывают цели занятия. | Показать студентам конечный результат. | 2 мин | Тетради для лекционных занятий. |
| 4 | Сообщение плана занятия. | Сообщает план занятия. | Записывают план занятия. | Конкретизировать внимание студентов. | 5 мин | Тетради для лекционных занятий. |
| 5 | Изложение нового учебного материала. | Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом. | Записывают новый материал в соответствии с планом. | Углубление и расширение знаний студентов по теме. | 60-70 минут | Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка. |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--|------------------------------------|---|-------|-------------------|
| 6 | Закрепление материала. | Задаёт вопросы по разделам лекции. | Слушают вопросы и отвечают на них. | Контроль уровня усвоения нового материала | 5 мин | Тетради, таблицы. |
| 7 | Подведение итогов занятия. | Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов. | Слушают вопросы и отвечают на них. | Контроль уровня усвоения нового материала | 2 мин | Тетради, таблицы. |
| 8 | Домашнее задание. | Называет объём материала для подготовки домашнего задания. | Записывают в тетрадь. | Подготовка студентов к практическому занятию. | 3 мин | Тетрадь. |

План лекции:

1. Понятие об акушерстве и гинекологии.
2. Исторические аспекты развития акушерства и гинекологии.
3. Вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие данной науки.
4. Типовые учреждения по оказанию акушерско-гинекологической помощи.
5. Организация поликлинической акушерско-гинекологической помощи.
6. Организация работы, задачи, документация женской консультации и родильного дома.
7. Роль медицинской сестры в охране здоровья женщины.
8. Особенности асептики и антисептики а акушерстве.

Вопросы для закрепления темы:

1. Женская консультация – принцип работы, документация, задачи.
2. Структура, документация родильного дома.
3. Роль медсестры в работе женской консультации и родильного дома.
4. Особенности асептики и антисептики а акушерстве.

Тема 2: Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины. Менструальный цикл. Уровни его регуляции.

Костный таз – строение, плоскости. Наружное тазоизмерение.

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:

Студент должен иметь представление:

1. О кровообращении женских половых органов.
2. О гормонах, регулирующих менструальный цикл.

Студент должен знать:

1. Строение женских половых органов.
2. Менструальный цикл – продолжительность, фазы яичникового маточного циклов.
3. Строение и размеры костного таза.

Организационный момент:

1. Поздороваться.
2. Обратит внимание на внешний вид студентов, на наличие наглядных пособий, лекционных тетрадей.
3. Сформулировать тему и её обоснование.
4. Определить цели занятия и сообщить план занятия.

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия:

1. таблицы по теме;
2. фантом;
3. костный таз;
4. тазомер.

Цели занятия:

Учебные:

Иметь представления:

1. О кровообращении женских половых органов.
2. О гормонах, регулирующих менструальный цикл.

Знать:

1. Строение женских половых органов.
2. Менструальный цикл – продолжительность, фазы яичникового маточного циклов.
3. Строение и размеры костного таза.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу, абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

| № | Название этапа | Краткое описание деятельности | | Цель | Время | Оснащение |
|---|---------------------------------------|--|---|---|-------|--|
| | | преподавателя | студента | | | |
| 1 | Организация занятия | Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию. | Готовят лекционные тетради. | Мобилизовать студентов на работу. | 1 мин | Журнал успеваемости и посещаемости группы. |
| 2 | Формулирование темы и её обоснование. | Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости. | Записывают тему и слушают её обоснование. | Раскрыть теоретическую значимость темы. | 2 мин | Тетради для лекционных занятий. |
| 3 | Определение цели занятия. | Сообщает цели занятия. | Записывают цели занятия. | Показать студентам конечный результат. | 2 мин | Тетради для лекционных занятий. |
| 4 | Сообщение плана занятия. | Сообщает план занятия. | Записывают план занятия. | Конкретизировать внимание студентов. | 5 мин | Тетради для лекционных занятий. |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|---|-------------|---|
| 5 | Изложение нового учебного материала. | Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом. | Записывают новый материал в соответствии с планом. | Углубление и расширение знаний студентов по теме. | 60-70 минут | Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка. |
| 6 | Закрепление материала. | Задаёт вопросы по разделам лекции. | Слушают вопросы и отвечают на них. | Контроль уровня усвоения нового материала | 5 мин | Тетради, таблицы. |
| 7 | Подведение итогов занятия. | Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов. | Слушают вопросы и отвечают на них. | Контроль уровня усвоения нового материала | 2 мин | Тетради, таблицы. |
| 8 | Домашнее задание. | Называет объём материала для подготовки домашнего задания. | Записывают в тетрадь. | Подготовка студентов к практическому занятию. | 3 мин | Тетрадь. |

План лекции:

1. Строение и функция женских половых органов.
2. Менструальный цикл – регуляция, продолжительность.
3. Яичниковый цикл.
4. Маточный цикл.
5. Строение и размеры женского таза.
6. Наружная пельвиометрия.

Вопросы для закрепления темы:

1. Строение наружных половых органов.
2. Строение внутренних половых органов.
3. Гормоны, регулирующие менструальный цикл.
4. Фазы яичникового и маточного циклов.
5. Строение женского таза.
6. Наружные размеры таза.

Тема 3: Сестринская помощь при физиологическом течении беременности.

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:

Студент должен иметь представление:

1. Об учреждениях оказывающих акушерскую помощь.
2. О принципах диспансерного наблюдения за беременными.

Студент должен знать:

1. Основные этапы сбора анамнеза.
2. Диагностику ранних сроков беременности.
3. Диагностику поздних сроков беременности.
4. Дополнительные методы исследования гинекологических больных.

Организационный момент:

1. Поздороваться.
2. Обратит внимание на внешний вид студентов, на наличие наглядных пособий, лекционных тетрадей.
3. Сформулировать тему и её обоснование.
4. Определить цели занятия и сообщить план занятия.

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия:

1. таблицы по теме;
2. фантом;
3. костный таз
4. акушерская кукла;
5. акушерский стетоскоп;
6. влагалищные зеркала – двустворчатое, ложкообразное, зеркало – подъёмник;
7. ложечка Фолькмана и шпатель Эйра;
8. предметные стёкла;
9. сантиметровая лента;
10. корнцанги и пинцеты;
11. бикс с ватными шариками;
12. термометр.

Цели занятия:

Учебные:

Иметь представления:

1. Об оплодотворении и развитии плодного яйца.
2. Об учреждениях оказывающих акушерскую помощь.
3. О принципах диспансеризации беременных.
4. О физиологических изменениях в организме беременной.

Знать:

1. Основные этапы сбора анамнеза.
2. Диагностику ранних и поздних сроков беременности.
3. Определение срока беременности, срока выдачи ДДО, предполагаемой даты родов.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу, абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

| № | Название этапа | Краткое описание деятельности | | Цель | Вре мя | Оснащение |
|---|---------------------------------------|--|---|---|--------|--|
| | | преподавателя | студента | | | |
| 1 | Организация занятия | Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию. | Готовят лекционные тетради. | Мобилизовать студентов на работу. | 1 мин | Журнал успеваемости и посещаемости группы. |
| 2 | Формулирование темы и её обоснование. | Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости. | Записывают тему и слушают её обоснование. | Раскрыть теоретическую значимость темы. | 2 мин | Тетради для лекционных занятий. |
| 3 | Определение цели занятия. | Сообщает цели занятия. | Записывают цели занятия. | Показать студентам конечный результат. | 2 мин | Тетради для лекционных занятий. |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|---|-------------|---|
| 4 | Сообщение плана занятия. | Сообщает план занятия. | Записывают план занятия. | Конкретизировать внимание студентов. | 5 мин | Тетради для лекционных занятий. |
| 5 | Изложение нового учебного материала. | Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом. | Записывают новый материал в соответствии с планом. | Углубление и расширение знаний студентов по теме. | 60-70 минут | Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка. |
| 6 | Закрепление материала. | Задаёт вопросы по разделам лекции. | Слушают вопросы и отвечают на них. | Контроль уровня усвоения нового материала | 5 мин | Тетради, таблицы. |
| 7 | Подведение итогов занятия. | Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов. | Слушают вопросы и отвечают на них. | Контроль уровня усвоения нового материала | 2 мин | Тетради, таблицы. |
| 8 | Домашнее задание. | Называет объём материала для подготовки домашнего задания. | Записывают в тетрадь. | Подготовка студентов к практическому занятию. | 3 мин | Тетрадь. |

План лекции:

1. Оплодотворение и развитие плодного яйца.
2. Плод, как объект родов. Строение и размеры головки плода.
3. Современные методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение.
4. Субъективные и объективные методы обследования беременной женщины.
5. Физиологические изменения в организме беременной.
6. Определение срока беременности, даты выдачи ДДО, предполагаемой даты родов.
7. Медицинская документация для беременной и правила её заполнения.

Вопросы для закрепления темы:

1. Что относится к учреждениям акушерской помощи?
2. Принципы диспансеризации беременных.
3. Диагностика ранних и поздних сроков беременности.
4. Какие дополнительные методы исследования вы знаете?
5. Физиологические изменения в организме беременной.
6. Определение срока беременности, даты выдачи ДДО и даты родов.

Сестринская помощь в акушерстве и гинекологии

Тема 4: Физиологические роды. Клиническое течение первого и второго периодов родов. Сестринская помощь при физиологическом течении первого и второго периодов родов.

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:

Студент должен иметь представление:

1. О структуре родильного дома.
2. О причинах наступления родов.
3. О моментах биомеханизма родов при переднем виде затылочного предлежания.

Студент должен знать:

1. Понятие о родах. Причины возникновения родов.
2. Предвестники и начало родов.
3. Родовые изгоняющие силы и их характеристика.
4. Клиническое течение первого и второго периодов родов.
5. Наблюдение и уход за роженицей в первом и втором периоде родов.

Организационный момент:

1. Поздороваться.
2. Обратит внимание на внешний вид студентов, на наличие наглядных пособий, лекционных тетрадей.
3. Сформулировать тему и её обоснование.
4. Определить цели занятия и сообщить план занятия.

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия:

1. таблицы по теме;
2. фантом;
3. костный таз;
4. акушерская кукла.

Цели занятия:

Учебные:

Иметь представления:

1. О структуре родильного дома.
2. О причинах наступления родов.
3. О моментах биомеханизма родов при переднеголовном предлежания.

Знать:

1. Понятие о родах. Причины возникновения родов.
2. Предвестники и начало родов.
3. Родовые изгоняющие силы и их характеристика.
4. Клиническое течение родов по периодам.
5. Наблюдение и уход за роженицей по периодам.

Воспитательные:

1. Воспитывать в студентах чувство ответственности за здоровье не только женщины, но и ребёнка.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу, абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

| № | Название этапа | Краткое описание деятельности | | Цель | Время | Оснащение |
|---|---------------------------------------|--|---|---|-------|--|
| | | преподавателя | студента | | | |
| 1 | Организация занятия | Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию. | Готовят лекционные тетради. | Мобилизовать студентов на работу. | 1 мин | Журнал успеваемости и посещаемости группы. |
| 2 | Формулирование темы и её обоснование. | Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости. | Записывают тему и слушают её обоснование. | Раскрыть теоретическую значимость темы. | 2 мин | Тетради для лекционных занятий. |
| 3 | Определение цели занятия. | Сообщает цели занятия. | Записывают цели занятия. | Показать студентам конечный результат. | 2 мин | Тетради для лекционных занятий. |
| 4 | Сообщение плана занятия. | Сообщает план занятия. | Записывают план занятия. | Конкретизировать внимание студентов. | 5 мин | Тетради для лекционных занятий. |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|---|-------------|---|
| 5 | Изложение нового учебного материала. | Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом. | Записывают новый материал в соответствии с планом. | Углубление и расширение знаний студентов по теме. | 60-70 минут | Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка. |
| 6 | Закрепление материала. | Задаёт вопросы по разделам лекции. | Слушают вопросы и отвечают на них. | Контроль уровня усвоения нового материала | 5 мин | Тетради, таблицы. |
| 7 | Подведение итогов занятия. | Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов. | Слушают вопросы и отвечают на них. | Контроль уровня усвоения нового материала | 2 мин | Тетради, таблицы. |
| 8 | Домашнее задание. | Называет объём материала для подготовки домашнего задания. | Записывают в тетрадь. | Подготовка студентов к практическому занятию. | 3 мин | Тетрадь. |

План лекции:

1. Роды. Причины наступления родов.
2. Предвестники и начало родов.
3. Характеристика родовых изгоняющих сил.
4. Периоды родов и их продолжительность.
5. Клиническое течение первого и второго периодов родов.
6. Наблюдение и уход за роженицей по периодам.

Вопросы для закрепления темы:

1. Роды – определение, характеристика по срокам.
2. Что относится к предвестникам и началу родов.
3. Характеристика схваток и потуг.
4. Периоды родов и их продолжительность.
5. Как протекает процесс раскрытия шейки матки у перво- и повторнородящих.
6. Наблюдение за роженицей в первом и втором периодах родов.

Сестринская помощь в акушерстве и гинекологии

Тема 5: Третий период родов - клиническое течение. Наблюдение и уход за роженицей в данном периоде.

Первый туалет новорожденного.

Оценка новорожденного по шкале Апгар.

Сестринская помощь родильнице в послеродовом периоде.

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:

Студент должен иметь представление:

1. О механизмах отделения плаценты.
2. Об инволюционных процессах в организме родильницы.
3. О механизмах отделения плаценты.
4. Об инволюционных процессах в организме родильницы.

Студент должен знать:

1. Признаки отделения плаценты.
2. Методы выделения отделившегося последа.
3. Допустимую кровопотерю в родах.
4. Этапы первого туалета новорожденного. Оценка по шкале Апгар.
5. Наблюдение и уход за родильницей.

Организационный момент:

1. Поздороваться.
2. Обратит внимание на внешний вид студентов, на наличие наглядных пособий, лекционных тетрадей.
3. Сформулировать тему и её обоснование.
4. Определить цели занятия и сообщить план занятия.

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия:

1. таблицы по теме;
2. фантом;
3. костный таз;
4. муляж последа.

Цели занятия:

Учебные:

Иметь представления:

1. О механизмах отделения плаценты.
2. Об инволюционных процессах в организме родильницы.

Знать:

1. Признаки отделения плаценты.
2. Методы выделения отделившегося последа.
3. Допустимую кровопотерю в родах.
4. Этапы первого туалета новорожденного. Оценка по шкале Апгар.
5. Наблюдение и уход за родильницей.

Воспитательные:

1. Воспитывать в студентах чувство ответственности за здоровье не только женщины, но и ребёнка.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу, абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

| № | Название этапа | Краткое описание деятельности | | Цель | Время | Оснащение |
|---|---------------------------------------|--|---|---|-------|--|
| | | преподавателя | студента | | | |
| 1 | Организация занятия | Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию. | Готовят лекционные тетради. | Мобилизовать студентов на работу. | 1 мин | Журнал успеваемости и посещаемости группы. |
| 2 | Формулирование темы и её обоснование. | Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости. | Записывают тему и слушают её обоснование. | Раскрыть теоретическую значимость темы. | 2 мин | Тетради для лекционных занятий. |
| 3 | Определение цели занятия. | Сообщает цели занятия. | Записывают цели занятия. | Показать студентам конечный результат. | 2 мин | Тетради для лекционных занятий. |
| 4 | Сообщение плана занятия. | Сообщает план занятия. | Записывают план занятия. | Конкретизировать внимание студентов. | 5 мин | Тетради для лекционных занятий. |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|---|-------------|---|
| 5 | Изложение нового учебного материала. | Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом. | Записывают новый материал в соответствии с планом. | Углубление и расширение знаний студентов по теме. | 60-70 минут | Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка. |
| 6 | Закрепление материала. | Задаёт вопросы по разделам лекции. | Слушают вопросы и отвечают на них. | Контроль уровня усвоения нового материала | 5 мин | Тетради, таблицы. |
| 7 | Подведение итогов занятия. | Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов. | Слушают вопросы и отвечают на них. | Контроль уровня усвоения нового материала | 2 мин | Тетради, таблицы. |
| 8 | Домашнее задание. | Называет объём материала для подготовки домашнего задания. | Записывают в тетрадь. | Подготовка студентов к практическому занятию. | 3 мин | Тетрадь. |

План лекции:

1. Механизмы отделения плаценты.
2. Признаки отделения плаценты.
3. Методы выделения отделившегося последа.
4. Осмотр последа.
5. Допустимая кровопотеря в родах.
6. Этапы первого туалета новорожденного. Шкала Апгар.
7. Инволюционные процессы в организме родильницы.
8. Сестринская помощь родильнице.

Вопросы для закрепления темы:

1. Виды отделение плаценты.
2. Признаки отделения плаценты.
3. Методы выделения отделившегося последа.
4. Допустимая кровопотеря в родах.
5. Клиническое течение послеродового периода.
6. Сестринская помощь родильнице.

Тема 6: Сестринская помощь при патологическом течении беременности.

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:

Студент должен иметь представление:

1. Об учреждениях оказывающих акушерскую помощь.
2. О принципах диспансерного наблюдения за беременными групп риска.

Студент должен знать:

1. Основные виды патологии беременности.
2. Понятие о токсикозах беременных.
3. Понятия о преэклампсии и эклампсии.
4. Причины кровотечений во время беременности.

Организационный момент:

1. Поздороваться.
2. Обратит внимание на внешний вид студентов, на наличие наглядных пособий, лекционных тетрадей.
3. Сформулировать тему и её обоснование.
4. Определить цели занятия и сообщить план занятия.

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия:

1. таблицы по теме;
2. фантом;
3. костный таз
4. акушерская кукла;
5. акушерский стетоскоп;
6. влагалищные зеркала – двустворчатое, ложкообразное, зеркало – подъёмник;
7. ложечка Фолькмана и шпатель Эйра;
8. предметные стёкла;
9. сантиметровая лента;
10. корнцанги и пинцеты;
11. бикс с ватными шариками;
12. термометр.

Цели занятия:

Учебные:

Иметь представления:

1. О группах риска возникновения акушерской патологии.
2. О принципах диспансерного наблюдения за беременными групп риска.

Знать:

1. Ранние токсикозы беременных – причины, клиника, сестринский уход.
2. Преэклампсия, эклампсия – причины, клиника, сестринская помощь.
3. Кровотечения во время беременности – причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу, абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

| № | Название этапа | Краткое описание деятельности | | Цель | Время | Оснащение |
|---|---------------------------------------|--|---|---|-------|--|
| | | преподавателя | студента | | | |
| 1 | Организация занятия | Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию. | Готовят лекционные тетради. | Мобилизовать студентов на работу. | 1 мин | Журнал успеваемости и посещаемости группы. |
| 2 | Формулирование темы и её обоснование. | Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости. | Записывают тему и слушают её обоснование. | Раскрыть теоретическую значимость темы. | 2 мин | Тетради для лекционных занятий. |
| 3 | Определение цели занятия. | Сообщает цели занятия. | Записывают цели занятия. | Показать студентам конечный результат. | 2 мин | Тетради для лекционных занятий. |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|---|-------------|---|
| 4 | Сообщение плана занятия. | Сообщает план занятия. | Записывают план занятия. | Конкретизировать внимание студентов. | 5 мин | Тетради для лекционных занятий. |
| 5 | Изложение нового учебного материала. | Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом. | Записывают новый материал в соответствии с планом. | Углубление и расширение знаний студентов по теме. | 60-70 минут | Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка. |
| 6 | Закрепление материала. | Задаёт вопросы по разделам лекции. | Слушают вопросы и отвечают на них. | Контроль уровня усвоения нового материала | 5 мин | Тетради, таблицы. |
| 7 | Подведение итогов занятия. | Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов. | Слушают вопросы и отвечают на них. | Контроль уровня усвоения нового материала | 2 мин | Тетради, таблицы. |
| 8 | Домашнее задание. | Называет объём материала для подготовки домашнего задания. | Записывают в тетрадь. | Подготовка студентов к практическому занятию. | 3 мин | Тетрадь. |

План лекции:

1. Понятие о токсикозах беременных.
2. Понятие о преэклампсии и эклампсии.
3. Причины кровотечений в I - ой половине беременности.
4. Причины кровотечений во II – ой половине беременности.

Вопросы для закрепления темы:

1. Причины, клиника, лечение и профилактика рвоты беременных.
2. Что такое преэклампсия? Клиника профилактика.
3. Что такое эклампсия? Клиника профилактика.
4. Причины кровотечений в I – половине беременности.
5. Причины, клиника, профилактика предлежания плаценты.
6. Причины, клиника, профилактика ПОНРП.

Тема 7: Методы исследования гинекологических больных.

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям: студент – выпускник медицинского колледжа в области методов исследования в гинекологии должен знать:

Студент должен иметь представление:

1. Об учреждениях оказывающих гинекологическую помощь.
2. О принципах диспансерного наблюдения за гинекологическими больными.

Студент должен знать:

1. Основные этапы сбора анамнеза.
2. Общеклинические и специальные методы исследования гинекологических больных.
3. Дополнительные методы исследования гинекологических больных.

Организационный момент:

1. Поздороваться.
2. Обратит внимание на внешний вид студентов, на наличие наглядных пособий, лекционных тетрадей.
3. Сформулировать тему и её обоснование.
4. Определить цели занятия и сообщить план занятия.

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия:

1. таблицы по теме;
2. фантом, костный таз;
3. влагилицные зеркала – двустворчатое, ложкаобразное, зеркало – подъёмник;
4. ложечка Фолькмана и шпатель Эйра;
5. предметные стёкла;
6. маточный зонд, расширители Гегара, кюретки,
7. корнцанги и пинцеты;
8. бикс с ватными шариками;
9. термометр.

Цели занятия:

Учебные:

Иметь представления:

1. Об учреждениях оказывающих гинекологическую помощь.

2. О принципах диспансеризации гинекологических больных.

Знать:

1. Основные этапы сбора анамнеза.
2. Общеклинические и специальные методы исследования гинекологических больных.
3. Дополнительные методы исследования гинекологических больных.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу, абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

| № | Название этапа | Краткое описание деятельности | | Цель | Время | Оснащение |
|---|---------------------------------------|--|---|---|-------|--|
| | | преподавателя | студента | | | |
| 1 | Организация занятия | Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию. | Готовят лекционные тетради. | Мобилизовать студентов на работу. | 1 мин | Журнал успеваемости и посещаемости группы. |
| 2 | Формулирование темы и её обоснование. | Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости. | Записывают тему и слушают её обоснование. | Раскрыть теоретическую значимость темы. | 2 мин | Тетради для лекционных занятий. |
| 3 | Определение цели занятия. | Сообщает цели занятия. | Записывают цели занятия. | Показать студентам конечный результат. | 2 мин | Тетради для лекционных занятий. |
| 4 | Сообщение плана занятия | Сообщает план занятия. | Записывают план занятия. | Конкретизировать внимание студентов. | 5 мин | Тетради для лекционных занятий. |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|---|-------------|---|
| 5 | Изложение нового учебного материала. | Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом. | Записывают новый материал в соответствии с планом. | Углубление и расширение знаний студентов по теме. | 60-70 минут | Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка. |
| 6 | Закрепление материала. | Задаёт вопросы по разделам лекции. | Слушают вопросы и отвечают на них. | Контроль уровня усвоения нового материала | 5 мин | Тетради, таблицы. |
| 7 | Подведение итогов занятия. | Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов. | Слушают вопросы и отвечают на них. | Контроль уровня усвоения нового материала | 2 мин | Тетради, таблицы. |
| 8 | Домашнее задание. | Называет объём материала для подготовки домашнего задания. | Записывают в тетрадь. | Подготовка студентов к практическому занятию. | 3 мин | Тетрадь. |

План лекции:

I. Понятие о гинекологии. Учреждения гинекологической помощи.

II. Методы исследования гинекологических больных:

1. Сбор анамнеза.
2. Общеклинические методы исследования.
3. Специальные методы исследования.
4. Дополнительные методы исследования.

Вопросы для закрепления темы:

1. Что относится к учреждениям гинекологической помощи?
2. Принципы диспансеризации гинекологических больных.
3. Что относится к общеклиническим методам исследования?
4. Что относится к специальным методам исследования?
5. Какие дополнительные методы исследования вы знаете?

Сестринская помощь в акушерстве и гинекологии

Тема 8: Сестринская помощь при воспалительных заболеваниях органов малого таза.

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:

Студент должен иметь представление:

1. О патогенезе ВЗОМТ.
2. О классификации ВЗОМТ

Студент должен знать:

1. Причины возникновения ВЗОМТ.
2. Основные клинические формы воспалительных процессов нижних отделов половой системы.
3. Основные клинические формы воспалительных процессов верхних отделов половой системы.
4. Меры профилактики ВЗОМТ.

Организационный момент:

1. Поздороваться.
2. Обратит внимание на внешний вид студентов, на наличие наглядных пособий, лекционных тетрадей.
3. Сформулировать тему и её обоснование.
4. Определить цели занятия и сообщить план занятия.

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия:

1. таблицы по теме;
2. влагилицные зеркала – двустворчатое, ложкообразное, зеркало – подъёмник;
3. ложечка Фолькмана и шпатель Эйра;
4. предметные стёкла;
5. корнцанги и пинцеты;
6. бикс с ватными шариками;
7. термометр.

Цели занятия:

Учебные:

Иметь представления:

1. О принципах диспансеризации больных с ВЗОМТ.
2. О патогенезе ВЗОМТ

Знать:

1. Причины возникновения ВЗОМТ.
2. Основные клинические формы воспалительных процессов нижних отделов половой системы.
3. Основные клинические формы воспалительных процессов верхних отделов половой системы.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить мышление, способность к анализу, абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

| № | Название этапа | Краткое описание деятельности | | Цель | Время | Оснащение |
|---|---------------------------------------|--|---|---|-------|--|
| | | преподавателя | студента | | | |
| 1 | Организация занятия | Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию. | Готовят лекционные тетради. | Мобилизовать студентов на работу. | 1 мин | Журнал успеваемости и посещаемости группы. |
| 2 | Формулирование темы и её обоснование. | Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости. | Записывают тему и слушают её обоснование. | Раскрыть теоретическую значимость темы. | 2 мин | Тетради для лекционных занятий. |
| 3 | Определение цели занятия. | Сообщает цели занятия. | Записывают цели занятия. | Показать студентам конечный результат. | 2 мин | Тетради для лекционных занятий. |
| 4 | Сообщение плана занятия | Сообщает план занятия. | Записывают план занятия. | Конкретизировать внимание студентов. | 5 мин | Тетради для лекционных занятий. |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|---|-------------|---|
| 5 | Изложение нового учебного материала. | Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом. | Записывают новый материал в соответствии с планом. | Углубление и расширение знаний студентов по теме. | 60-70 минут | Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка. |
| 6 | Закрепление материала. | Задаёт вопросы по разделам лекции. | Слушают вопросы и отвечают на них. | Контроль уровня усвоения нового материала | 5 мин | Тетради, таблицы. |
| 7 | Подведение итогов занятия. | Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов. | Слушают вопросы и отвечают на них. | Контроль уровня усвоения нового материала | 2 мин | Тетради, таблицы. |
| 8 | Домашнее задание. | Называет объём материала для подготовки домашнего задания. | Записывают в тетрадь. | Подготовка студентов к практическому занятию. | 3 мин | Тетрадь. |

План лекции:

1. Понятие о ВЗОМТ.
2. Причины возникновения и классификация ВЗОМТ.
3. Воспалительные заболевания нижних отделов половой системы.
4. Воспалительные заболевания верхних отделов половой системы.
5. Принципы диспансеризации больных с ВЗОМТ.
6. Методы профилактики.

Вопросы для закрепления темы:

1. Факторы возникновения и возбудители ВЗОМТ.
2. Что относится к воспалительным процессам нижних отделов половой системы?
3. Что относится к воспалительным процессам верхних отделов половой системы?

Тема 9: Сестринская помощь при опухолевидных образованиях и доброкачественных опухолях женских половых органов.

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:

Студент должен иметь представление:

1. О причинах возникновения опухолевидных образованиях и доброкачественных опухолях женских половых органов.
2. О принципах диспансерного наблюдения за пациентами с данной патологией.

Студент должен знать:

1. Кисты женских половых органов.
2. Доброкачественные опухоли женской половой системы.
3. Принципы профилактики данной патологии.

Организационный момент:

1. Поздороваться.
2. Обратит внимание на внешний вид студентов, на наличие наглядных пособий, лекционных тетрадей.
3. Сформулировать тему и её обоснование.
4. Определить цели занятия и сообщить план занятия.

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия:

1. таблицы по теме;
2. фантом, костный таз;
3. влагалищные зеркала – двустворчатое, ложкообразное, зеркало – подъёмник;
4. ложечка Фолькмана и шпатель Эйра;
5. предметные стёкла;
6. маточный зонд, расширители Гегара, кюретки,
7. корнцанги и пинцеты;
8. бикс с ватными шариками;
9. термометр.

Цели занятия:

Учебные:

Иметь представления:

1. О причинах возникновения опухолевидных образованиях и доброкачественных опухолях женских половых органов.
2. О принципах диспансерного наблюдения за пациентами с данной патологией.

Знать:

1. Кисты женских половых органов.
2. Доброкачественные опухоли женской половой системы.
3. Принципы профилактики данной патологии.
4. Об учреждениях оказывающих гинекологическую помощь.
5. О принципах диспансеризации гинекологических больных.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу, абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

| № | Название этапа | Краткое описание деятельности | | Цель | Время | Оснащение |
|---|---------------------------------------|--|---|---|-------|--|
| | | преподавателя | студента | | | |
| 1 | Организация занятия | Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию. | Готовят лекционные тетради. | Мобилизовать студентов на работу. | 1 мин | Журнал успеваемости и посещаемости группы. |
| 2 | Формулирование темы и её обоснование. | Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости. | Записывают тему и слушают её обоснование. | Раскрыть теоретическую значимость темы. | 2 мин | Тетради для лекционных занятий. |
| 3 | Определение цели занятия. | Сообщает цели занятия. | Записывают цели занятия. | Показать студентам конеч- | 2 мин | Тетради для лекционных |

| | | | | ный результат. | | занятий. |
|---|--------------------------------------|--|--|---|-------------|---|
| 4 | Сообщение плана занятия | Сообщает план занятия. | Записывают план занятия. | Конкретизировать внимание студентов. | 5 мин | Тетради для лекционных занятий. |
| 5 | Изложение нового учебного материала. | Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом. | Записывают новый материал в соответствии с планом. | Углубление и расширение знаний студентов по теме. | 60-70 минут | Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка. |
| 6 | Закрепление материала. | Задаёт вопросы по разделам лекции. | Слушают вопросы и отвечают на них. | Контроль уровня усвоения нового материала | 5 мин | Тетради, таблицы. |
| 7 | Подведение итогов занятия. | Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов. | Слушают вопросы и отвечают на них. | Контроль уровня усвоения нового материала | 2 мин | Тетради, таблицы. |
| 8 | Домашнее задание. | Называет объём материала для подготовки домашнего задания. | Записывают в тетрадь. | Подготовка студентов к практическому занятию. | 3 мин | Тетрадь. |

План лекции:

1. Понятие об опухолевидных образованиях женских половых органов.
2. Кисты яичников – причины возникновения, клиника, диагностика, лечение.
3. Понятие о доброкачественных опухолях женских половых органов.
4. Лейомиома матки – причины возникновения, классификация, клиника, диагностика, лечение.
5. Принципы диспансерного наблюдения за пациентками с данной патологией.

Вопросы для закрепления темы:

1. Различие между опухолевидным образованием и истинной опухолью.
2. Какие бывают кисты яичника?
3. Что такое лейомиома матки?
4. Меры профилактики данной патологии.

Тема 10: Сестринская помощь при злокачественных новообразованиях женских половых органов.

Методы лечения гинекологических больных.

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:

Студент должен иметь представление:

1. О ЗНО женских половых органов.
2. О принципах диспансерного наблюдения за пациентками с данной патологией.

Студент должен знать:

1. О причинах возникновения, клинике, диагностике и мерах профилактики ЗНО женских половых органов различной локализации.
2. Об основных методах лечения гинекологических больных.

Организационный момент:

1. Поздороваться.
2. Обратить внимание на внешний вид студентов, на наличие наглядных пособий, лекционных тетрадей.
3. Сформулировать тему и её обоснование.
4. Определить цели занятия и сообщить план занятия.

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия:

1. таблицы по теме;
2. фантом, костный таз;
3. влагалищные зеркала – двустворчатое, ложкообразное, зеркало – подъёмник;
4. ложечка Фолькмана и шпатель Эйра;
5. предметные стёкла;
6. маточный зонд, расширители Гегара, кюретки,
7. корнцанги и пинцеты;
8. бикс с ватными шариками.

Цели занятия:

Учебные:

Иметь представления:

1. О ЗНО женских половых органов.
2. О принципах диспансерного наблюдения за пациентками с данной патологией.

Знать:

1. О причинах возникновения, клинике, диагностике и мерах профилактики ЗНО женских половых органов различной локализации.
2. Об основных методах лечения гинекологических больных.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить абстрактное мышление, обобщение, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

| № | Название этапа | Краткое описание деятельности | | Цель | Время | Оснащение |
|---|---------------------------------------|--|--|---|-------------|---|
| | | преподавателя | студента | | | |
| 1 | Организация занятия | Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию. | Готовят лекционные тетради. | Мобилизовать студентов на работу. | 1 мин | Журнал успеваемости и посещаемости группы. |
| 2 | Формулирование темы и её обоснование. | Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости. | Записывают тему и слушают её обоснование. | Раскрыть теоретическую значимость темы. | 2 мин | Тетради для лекционных занятий. |
| 3 | Определение цели занятия. | Сообщает цели занятия. | Записывают цели занятия. | Показать студентам конечный результат. | 2 мин | Тетради для лекционных занятий. |
| 4 | Сообщение плана занятия | Сообщает план занятия. | Записывают план занятия. | Конкретизировать внимание студентов. | 5 мин | Тетради для лекционных занятий. |
| 5 | Изложение нового учебного материала. | Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом. | Записывают новый материал в соответствии с планом. | Углубление и расширение знаний студентов по теме. | 60-70 минут | Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка. |
| 6 | Закрепление материала. | Задаёт вопросы по разделам лекции. | Слушают вопросы и отвечают на | Контроль уровня усвоения нового | 5 мин | Тетради, таблицы. |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--|------------------------------------|---|-------|-------------------|
| | | | них. | материала | | |
| 7 | Подведение итогов занятия. | Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов. | Слушают вопросы и отвечают на них. | Контроль уровня усвоения нового материала | 2 мин | Тетради, таблицы. |
| 8 | Домашнее задание. | Называет объём материала для подготовки домашнего задания. | Записывают в тетрадь. | Подготовка студентов к практическому занятию. | 3 мин | Тетрадь. |

План лекции:

1. Понятие о злокачественных новообразованиях. Общая характеристика ЗНО.
2. Понятие о раке влагалища. Клиника диагностика, лечение профилактика.
3. Понятие о раке шейки и тела матки. Клиника диагностика, лечение профилактика.
4. Понятие о раке яичников. Клиника диагностика, лечение профилактика.
5. Принципы диспансеризации больных со ЗНО женских половых органов.
6. Основные методы лечения гинекологических больных.
7. Основные гинекологические лечебные процедуры.
8. Лучевая терапия.
9. Подготовка больной к гинекологической операции. Послеоперационный уход.

Вопросы для закрепления темы:

1. Общая характеристика ЗНО.
2. Основные симптомы рака влагалища.
3. Основные симптомы рака шейки и тела матки.
4. Основные симптомы рака яичников.
5. Показания к влагалищным спринцеваниям, влагалищным ванночкам, влагалищным тампонам.
6. Основные виды, показания, противопоказания и осложнения лучевой терапии.
7. Основные этапы подготовки больной к гинекологической операции.
8. Уход за послеоперационными больными.

